

МБОУ «Многопрофильный лицей №185» Советского района города Казани

Рассмотрено и обсуждено на  
заседании МО учителей родного  
(татарского) языка и  
литературы

Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Рук. МО  И.И. Хадеева

Согласовано

Заместитель директора по УР

 Д.Р. Киямова

Утверждаю

Директор МБОУ

«Многопрофильный лицей №185»

 Н.В. Стахеева

Приказ № 114 от «08» 09 2019 г.



Рабочая программа

по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«Литературное чтение на родном (татарском) языке»**

**1 класс**

Раздел	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Добукварный период	- овладевать первоначальными знаниями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства народов РФ; - осознавать язык как значимой части национальной культуры, как средства общения между разными народами. - воспитывать в себе позитивное отношение к овладению литературными нормами устной и письменной речи.	-принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. - отличать буквы от транскрипционных значков; -сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию; - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном	<i>Межпредметные понятия:</i> В результате изучения всех предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. <i>Регулятивные УУД</i> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свои действия в соответствии с	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на
Букварный период.				
Литературное чтение на родном (татарском) языке. Устное народное творчество.				
Буквы и слова.				
Мир животных.				

	<p>- овладеть орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами родного языка, первоначальными сведениями и о речевом этикете, умение выборочно использовать языкового материала, необходимо для коммуникации в объеме изученного программного материала.</p> <p>- использовать полученные знания по родному языку в познавательной и коммуникативной деятельности при различных жизненных ситуациях (в учебном процессе и во внеклассны</p>	<p>речевом материале.</p> <p>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита -отличать буквы от транскрипционных значков; Сравнить и анализировать буквосочетания их транскрипцию.</p> <p>-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>-извлекать конкретную информацию из прочитанного предложения.</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</p> <p>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p>	<p>понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>-основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных норм, развитие морального сознания;</p> <p>-развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов</p>
--	---	---	---	---

	<p>х мероприят иях)</p>		<p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, и иностранном языках; -выполнять учебные действия в материализован ной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные УУД</i> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников</p>	<p>морального поведения; -понимание чувств других людей и сопереживание им; -установка на здоровый образ жизни; -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающ его поведения; -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>
--	---------------------------------	--	---	--

			<p>(включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</p> <p>-строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную</p>
--	--	--	---

			<p>информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>-проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>-строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p>-осуществлять подведение под понятие на</p>	
--	--	--	---	--

			<p>основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; -устанавливать анalogии; -владеть рядом общих приёмов решения задач. <i>Коммуникативн ые УУД</i> -адекватно использовать коммуникативн ые, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативн ых задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуально й поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться</p>	
--	--	--	--	--

			на позицию партнёра в общении и взаимодействии; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; -задавать вопросы; -контролировать действия партнёра; -использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач, строить монологическое
--	--	--	--



			высказывание, владеть диалогической формой речи.	
--	--	--	--	--

## 2 класс

Раздел	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Моя Родина: наше детство	-овладевать первоначальными знаниями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства народов Российской Федерации; -осознавать язык как значимой части национальной культуры, как средства общения между разными народами. - воспитывать в себе позитивное отношение к овладению	-отвечать на вопросы; писать краткие поздравления с опорой на образец; -сообщать краткие сведения о себе; -принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. - отличать буквы от	<i>Межпредметные понятия:</i> В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. <i>Регулятивные УУД</i>	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и

Устное народное творчество	литературным и нормами устной и письменной речи.	транскрипционных значков;	-принимать и сохранять учебную задачу;	способам решения новой задачи;
В природе осень	- овладевать орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами родного языка,	-сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.	учебную задачу;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
В природе зима. Зимние развлечения.	первоначальными сведениями о речевом этикете, умение выборочного использования языкового материала, необходимого для коммуникации и в объеме изученного программного материала.	- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
Мир животных	языка,	, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.	-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
В природе весна	сведениями о речевом этикете, умение выборочного использования языкового материала, необходимого для коммуникации и в объеме изученного программного материала.	воспроизводить графически и каллиграфически и корректно все буквы алфавита -отличать буквы от транскрипционных значков;	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
Дружная семья	умение выборочного использования языкового материала, необходимого для коммуникации и в объеме изученного программного материала.	Сравнивать и анализировать буквосочетания их транскрипцию.	-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);	-основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
Лето	- использовать полученные знания по родному языку в познавательной и коммуникативной деятельности при различных жизненных ситуациях (в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях)	-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами. -извлекать конкретную информацию из прочитанного предложения.	-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия	осознание своей этнической принадлежности; -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков

			<p>результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, и иностранном языках;</p> <p>-выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной,</p>	<p>окружающих людей;</p> <p>-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных норм, развитие морального сознания;</p> <p>-развитие этических чувств -стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>-понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>-установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>
--	--	--	--	--

			<p>громкоречевой и умственной форме.  <i>Познавательны</i>  <i>е УУД</i>  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальны е) для решения задач;  -строить сообщения в</p>	
--	--	--	--	--

			<p>устной и  письменной  форме;  -  ориентироватьс  я на  разнообразие  способов  решения задач;  -основам  смыслового  восприятия  художественны  х и  познавательных  текстов,  выделять  существенную  информацию из  сообщений  разных видов (в  первую очередь  текстов);  -осуществлять  анализ объектов  с выделением  существенных и  несущественны  х признаков;  -осуществлять  синтез как  составление  целого из  частей;  -проводить  сравнение,  классификацию  по заданным  критериям;  -устанавливать  причинно-  следственные  связи в  изучаемом  круге явлений;  -строить  рассуждения в  форме связи  простых  суждений об  объекте, его  строении,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>свойствах и связях;  -обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  -устанавливать аналогии;  -владеть рядом общих приёмов решения задач.  <i>Коммуникативные УУД</i>  -адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической</p>	
--	--	--	--	--

			<p>формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр</p>	
--	--	--	--	--

			<p>знает и видит, а что нет;          -задавать вопросы;          -          контролировать действия партнёра;          -использовать речь для регуляции своего действия;          -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	
--	--	--	--	--

### 3 класс

Раздел	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Здравствуй, школа		- писать краткие		-внутренняя позиция школьника



Устное народное творчество	-принимать и сохранять учебную;	поздравления с опорой на образец;	<i>Межпредметные понятия:</i> В результате изучения всех предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.	на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
Родной край. Осень наступила.	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	-отвечать письменно на вопросы. -сообщать краткие сведения о себе;	универсальные учебные действия как основа умения учиться.	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
Зима. Моя семья.	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.	<i>Регулятивные УУД</i>	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
Мои родственники. Весна.	-овладевать первоначальными знаниями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства народов Российской Федерации;	и сверстниками в учебном процессе.	-принимать и сохранять учебную задачу;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
Мы любим сказки	-воспитывать в себе позитивное отношение к овладению литературными нормами устной и письменной речи.	отличать буквы от транскрипционных значков;	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
В здоровом теле здоровый дух	-осознавать язык как значимой части национальной культуры, как средства общения между разными народами.	-сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
	- овладевать орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами	и сверстниками в учебном процессе.	-учитывать установленные правила	на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
		и сверстниками в учебном процессе.	установленные правила	на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

<p>родного языка, первоначальными сведениями о речевом этикете, умение выборочного использования языкового материала, необходимого для коммуникации в объеме изученного программного материала.</p> <p>- использовать полученные знания по родному языку в познавательной и коммуникативной деятельности при различных жизненных ситуациях (в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях)</p>	<p>ки корректно все буквы алфавита -отличать буквы от транскрипционных значков;</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания их транскрипцию.</p> <p>-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>-извлекать конкретную информацию из прочитанного предложения.</p>	<p>планировании и контроле способа решения;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</p> <p>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,</p>	<p>-основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных норм, развитие морального сознания;</p> <p>-развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>-понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>-установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры:</p>
---	---	--	--

		<p>использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, и иностранном языках;</p> <p>-выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемо</p>	<p>принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>
--	--	---	---

			<p>м пространстве Интернета; -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; -использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальны е) для решения задач; -строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироватьс я на разнообразии способов решения задач; -основам смыслового восприятия художественны х и познавательны х текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); -осуществлять анализ</p>	
--	--	--	---	--

			<p>объектов с выделением существенных и несущественны х признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; -устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; -обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных</p>	
--	--	--	--	--

			<p>признаков и их синтеза;</p> <p>-устанавливать аналогии;</p> <p>-владеть рядом общих приёмов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>взаимодействи и; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; -задавать вопросы; - контролировать действия партнёра; -использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн</p>	
--	--	--	--	--

			ых задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
--	--	--	---	--

#### 4 класс

Раздел	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Устное народное творчество Природа в творчестве писателей. Писатели детства. Торопись делать добро. Счастливые детства. Таинственный мир фантастики Писатели мира. Переводы.	-принимать и сохранять учебную; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -овладевать первоначальными знаниями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства народов Российской Федерации; -осознавать язык как значимой части национальной культуры, как средства общения между	-отвечать письменно на вопросы; писать Короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе; -сообщать краткие сведения о себе; -принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. -отличать буквы от транскрипционных значков;	<i>Межпредметные понятия:</i> В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. <i>Регулятивные УУД</i> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и



<p>разными народами. - воспитывать в себе позитивное отношение к овладению литературным и нормами устной и письменной речи. - овладевать орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами родного языка, первоначальными сведениями о речевом этикете, умение выборочного использования языкового материала, необходимого для коммуникации в объеме изученного программного материала. - использовать полученные знания по родному языку в познавательной и коммуникативной деятельности при различных жизненных</p>	<p>-сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале. - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита -отличать буквы от транскрипционных значков; Сравнивать и анализировать буквосочетания их транскрипцию. -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами. -извлекать конкретную информацию из прочитанного предложения.</p>	<p>действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и учебной области; -адекватно воспринимать предложения и оценку</p>	<p>самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; -основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных норм,</p>
--	--	--	--

	<p>ситуациях (в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях )</p>		<p>учителей, товарищей, родителей и других людей; -различать способ и результат действия; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, и иностранном языках; -выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные УУД</i> -осуществлять поиск</p>	<p>развитие морального сознания; -развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; -понимание чувств других людей и сопереживание им; -установка на здоровый образ жизни; -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>
--	--	--	---	---

			<p>необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</p> <p>-строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- ориентироваться на</p>	
--	--	--	---	--

			<p> разнообразие  способов  решения задач;  -основам  смыслового  восприятия  художественны  х и  познавательны  х текстов,  выделять  существенную  информацию из  сообщений  разных видов (в  первую очередь  текстов);  -осуществлять  анализ  объектов с  выделением  существенных  и  несущественны  х признаков;  -осуществлять  синтез как  составление  целого из  частей;  -проводить  сравнение,  классификацию  по заданным  критериям;  -устанавливать  причинно-  следственные  связи в  изучаемом  круге явлений;  -строить  рассуждения в  форме связи  простых  суждений об  объекте, его  строении,  свойствах и  связях;  -обобщать, т. е.  осуществлять </p>	
--	--	--	---	--

			<p>генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p>-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>-устанавливать аналогии;</p> <p>-владеть рядом общих приёмов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства</p>	
--	--	--	---	--

			<p>и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p>	
--	--	--	---	--

			-задавать вопросы; - контролировать действия партнёра; -использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
--	--	--	--	--

**Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»**

**1 класс**

<b>Название раздела</b>	<b>Содержание</b>
Добукварный период	Озвучивают диалоги, разыгрывают ситуации общения. Различают ситуации устной и письменной речи. Соотносят образцы речи с модельными изображениями видов речи. Характеризуют настроение персонажей по их мимике, пользуются средствами выразительности в своей устной речи.

Букварный период.	Буквы А а,Әә. Буквы Ии, Ыы. Твердые и мягкие гласные звуки. Буквы Уу, у. Буква Лл. Буквы Тт. Буквы Нн. Буквы Сс. Буквы Кк. Буквы Рр. Буквы Ээ,Ее. Буквы Гг. Буквы Бб. Буквы Ч,ч. Мягкий знак как показатель мягкости. Буквы Шш. Буквы Мм. Буквы й. Буквы Оо. Сочетание йо. Буквы Пп. Буквы Зз. Буквы Өө. Буква ң. Буквы Яя. Буквы Ю ю. Буквы Вв. Буквы Хх, Фф. Буквы Жж,Жж. Буквы Һһ. Буквы Цц. Буквы Щщ. Разделительный ь
Устное народное творчество	Колыбельные песни. Скороговорки. Частушки. Считалки. Поговорки. Пословицы. Загадки. Шутки. Докучные сказки. Татарские народные сказки. “Шурале”. “Глупый волк”.
Буквы и слова	Закия Туфайлова «Мой букварь». Резеда Валиева «Первоклассники». Шайхи Маннур “Знай хорошо”. Шаукат Галиев “Витаминизированные буквы”. Габдулла Тукай «Гали и Коза»; “Ласточка”; “Бабочка и ребёнок”.
Мир животных	Рабит Батулла «Самый-самый-самый». Жавад Гаржеманов «Книга природы». Лябиб Лерон. «Супермальчик». Фанис Яруллин «Волшебное слово». Резеда Валиева «Дружба». Шаукат Галиев «Три глазки светофора». Габдулла Тукай «Весна». Гульшат Зайнашева «Праздник матери». Лябиб Лерон. «Апрель».

## 2 класс

Название раздела	Содержание
Моя Родина: наше детство, в природе осень	Габдулла Тукай «Родной язык». Закия Туфайлова «Родная страна». Резеда Валиева «Родная земля». Гариф Галиев «С чего начинается Родина?». «Моя Республика». Ринат Маннан «Флаг Татарстана». Газинур Морат «Самая прекрасная страна». Легенда о Казани. «Почему город называется Казань?».



Устное народное творчество	«Әпипә». Народная песня. Народная песня «Пусть будет прекрасно». Загадки. Считалки. Шутки. Пословицы Сказки. Татарская народная сказка «Хитрость против хитрости». Тематический тест.
В природе осень	Музахит Ахметзянов «Осень». Николай Сладков. «Наступила осень». Амина Бикчантаева «Приятное слово». Шаукат Галиев «Про «спасибо!»». Рафис Гиззатуллин «Волшебное слово». Накип Каштанов «Злой мячик».
В природе зима. Зимние развлечения	Шәехзадә Бабич «Зимняя дорога». Шариф Биккул «На опушке леса». Жавад Таржеманов «О-оо Дед Мороз!».
Мир животных	Резеда Валиева «Белая кошка». Рабит Батулла «Зайчонок Нуян». Муса Джалиль «Кукушка». Зиннур Хуснияр «Раскаianie дятла». Амина Бикчантаева «Как утка стала победительницей». Татарская народная сказка. «Кто что любит». Литовская народная сказка «Послушный кот». Венгерская народная сказка. «Жадность погубила». Казахская народная сказка «Щедрый Верблюд».
В природе весна	Амина Бикчантаева «Месяц апрель». Марс Шабаев «Половодье». Роберт Миннуллин «Весна пришла в наш дом». Закария Ахмеров «И деревья болеют». Рафис Корбан «Праздник Победы». Хакимзян Халиков «Спасибо вам, ветераны!». Рафис Гиззатуллин «Отчего рябина кислая?».
Дружная семья.	Ильдар Юзеев «У каждого своё дело». Клара Булатова. «Нет у мамы дочки». Рустем Мингалим «Были бы крылья». Ахмет Исхак «Благодарность матери». Братья Гримм «Горшок каши».
Лето	Шаукат Галиев «Вкусное лето». Лябиб Лерон «Летний спор». Эльмира Шарифуллина «Сабантуй». Рафис Корбан «Солнце – наш друг».

### 3 класс

Название раздела	Содержание
Здравствуй, школа	Мазит Гафури «Китап һәм балалар». Вакыйф Нуриев «Книга». Габдулла Тукай «Забавный ученик». Газинур Морат «Родной язык». Каюм Насыри «Умный да еще и добрый».
Устное народное творчество	Загадки. По следам сказок. «Волк, коза, капуста». Татарская народная сказка. «Кто победитель». Каюм Насыри «Жадный щенок». Габдулла Тукай «Пчела и мухи».
Родной край. Осень наступила	Дания Гайнетдинова «Осенний лес». Фанис Яруллин. «Осенние явства». Идрис Туктар «Лесной букет». Николай Сладков «Золотая осень». Муса Джалиль. «Праздник урожая». Резеда Валиева «Самое красивое место». Лябиб Лерон «Татарский ребенок». Гумар Баширов «Какой он Татарстан».
Зима. Моя семья	Фатих Хусни «Первый снег». Виталий Бианки «Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз». Габдулла Тукай «Сон земли». Абдулла Ахмет «Зимняя красота». Роберт Миннуллин «Вокруг ёлки». Васима Хайруллина «Приличие». Абдулла Ахмет «Мальчики не поняли». Ахсан Баян «Доброта возвращается». Накип Каштанов «Мохнатый котёнок». Резеда Валиева «Новая лопата». Рафис Гиззатуллин «Неожиданный вопрос».
Мои родственники. Весна	Резеда Валиева «В день рождения». Анас Хасанов «А вы что скажете?». Абдулла Алиш «Огненное яичко». Рабит Батулла «Мубарак идет в темный лес». Фанис Яруллин «Пятно на солнце». Шаукат Галиев «Кто приносит весну?». Дардеменд «Солнечные лучи». Гильмия Тагирова «Тополь Дании».
Мы любим сказки	«Гульчачак» Татарская народная сказка. «Последнее зернышко» Удмуртская народная сказка. «Дружная родня» Корейская народная сказка. Габдулла Тукай «Водяная». Абдулла Алиш «Два петуха». «Чукмар и Тукмар». Внеклассное чтение по сказкам.
В здоровом теле здоровый дух. Лето	Йолдыз Шарапова «Татарстан — страна спорта». Хакимжан Халиков «В движение — сила». Саня Ахметзянова «Возьмём пример». Марзия Файзуллина. «Пришло лето».

	Габдулла Тукай “Дождик”. Галимжан Ибрагимов “В летний день”. Гариф Ахунов «На Сабантуе».
--	--

#### 4 класс

Название раздела	Содержание
Устное народное творчество	«Телега ветра» Татарская народная сказка. “Хозяин Ветра” Миф. “Жаворонок и Солнце” Миф. Фатих Амирхан “Зухра на Луне”. “Сак-Сок” Баит. Иван Крылов «Ворона и Лисица». Басня. Мазит Гафури «Стрекоза и Муравей». Габдулла Тукай «Молодое дерево». Басня.
Природа в творчестве писателей	Габдулла Тукай «Луна и Солнце». Габдулла Тукай «Фатыма и Соловей». Габдулла Тукай «Шурале». Муса Джалиль «Дождик». Абдулла Алиш “Хвосты”. Наби Даули “Облако – дите”. Рашит Башар “Соловьиная роща”. Гарафи Хасанов “Зимний лес”. Фанис Яруллин “Самая счастливая ночь”.
Писатели детства	Шаукат Галиев «Стих о толстом мальчике». “Камырша”. Шаукат Галиев «Мой брат учит стихи». Роберт Миннуллин «Мама, я увидел щенка». Роберт Миннуллин. «Новый вид спорта». Хакимзян Халиков «Мой дед». Хакимзян Халиков “Сказка о воробушке”. Хакимзян Халиков «Что за птица?». Фанис Яруллин «Девочка «трудяга»». Фанис Яруллин «Несмываемый стыд».
Торопись делать добро	Сарвар Адгамова “Друзья”. Ахсан Баян “Белки вокруг собак”. Даржия Аппакова “Скрипучие башмаки”. Михаил Зощенко “Бедный Федя”. Резеда Валиева «В день Победы».
Счастливое детство	Набира Гиматдинова «Болтливая Коза». Юрий Ермолаев «Часы помогли». Внеклассное чтение. Творческая работа.
Таинственный мир фантастики	Лябиб Лерон «Сын Шурале». Адлер Тимергалин “На странной планете” (отрывок). Творческая работа. Тематический тест.

Писатели мира. Переводы	Ганс Христиан Андерсен «Стойкий оловянный солдатик». Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера». Внеклассное чтение.
-------------------------	--

**Тематическое планирование учебного предмета  
«Литературное чтение на родном (татарском) языке»**

**1 класс**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Добукварный период	3
Букварный период	12
Устное народное творчество	3
Буквы и слова	5
Мир животных	5
<b>Итого</b>	<b>33</b>

**2 класс**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Моя Родина: наше детство	4
Устное народное творчество	5
В природе осень	6
В природе зима. Зимние развлечения	5
Мир животных	5
В природе весна	5
Дружная семья	3
Лето	2
<b>Итого</b>	<b>35</b>

**3 класс**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
-----------------------------	-------------------------

Здравствуй, школа	3
Устное народное творчество	7
Родной край. Осень наступила	5
Зима. Моя семья	5
Мои родственники. Весна	5
Мы любим сказки	5
В здоровом теле здоровый дух. Лето	5
<b>Итого</b>	<b>35</b>

**4 класс**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Устное народное творчество	7
Природа в творчестве писателей	6
Писатели детства	7
Торопись делать добро	6
Счастливое детство	3
Таинственный мир фантастики	3
Писатели мира. Переводы	3
<b>Итого</b>	<b>35</b>